

VAK: ENGELS

NIVEAU: VMBO GL EN TL

DATUM BESPREKING: PLENAIR :21-5-2026

(AANVULLINGENMIDDELS MAIL TOT 25-5-2026)

In dit formulier kunnen alle opmerkingen verzameld worden en als verslag verspreid worden onder alle deelnemers, alle leden van een vaksectie of alle docenten bijvoorbeeld via de website van Levende Talen. Ook is het mogelijk om gerichte vragen aan het College voor Toetsen en Examens te stellen. Het CvTE zal dan ook het verslag aanvullen met een officiële reactie. Het CvTE gaat echter niet op de stoel van de corrector zitten, dus op een opmerking als "mag ik dit antwoord ook goed rekenen?" wordt in principe niet gereageerd, tenzij het CvTE van mening is dat een aanvulling nodig is

Dit formulier bestaat uit een drietal subcategorieën:

Categorie A: Opmerkingen bij de teksten

Categorie B: Opmerkingen bij de opgaven

Categorie C: Algemene opmerkingen en aanbevelingen voor de examenmakers

Toelichting bij de drie subcategorieën:

Categorie A: In deze categorie kunnen per tekst opmerkingen gemaakt worden over de gekozen teksten. Ook is er een mogelijkheid gerichte vragen over de teksten aan het CvTE voor te leggen

Categorie B : In deze categorie kunnen per vraag opmerkingen en aanbevelingen gedaan worden. Dit kunnen aanbevelingen zijn voor de correctoren of aanbevelingen voor de examenmakers zijn. Ook in deze categorie kunnen gerichte vragen over de opgaven aan het CvTE gesteld worden. Bij de bespreking kunnen de vragen in drie subcategorieën geïnclassificeerd worden:

Categorie B1: Er zijn geen opmerkingen bij deze vraag

Categorie B2: Er zijn aanbevelingen voor hetzij correctoren hetzij examenmakers

Categorie B3: De betreffende vraag bevat een onvolkomenheid/fout of is niet volledig. In dat geval kan een gerichte vraag aan het CvTE gesteld worden.

Categorie C: In deze categorie is ruimte voor opmerkingen over het betreffende examens als geheel. Deze opmerkingen zijn vooral evaluatief van aard en zullen meegenomen worden als aanbevelingen voor de normering of toekomstige centrale examens

Disclaimer:

Het CvTE vindt examenbesprekingen waardevol voor het intercollegiaal overleg over de correctie van de examens. Intervisie met collega's is vaak nuttig om samen te verkennen in welke mate antwoorden van examenkandidaten inhoudelijk in lijn zijn met het correctievoorschrift. Deze besprekingen hebben echter geen officiële status. In alle gevallen is het correctievoorschrift, eventueel voorzien van een aanvulling, bindend. Opmerkingen gemaakt tijdens examenbesprekingen 'overrulen' het correctievoorschrift niet.

CATEGORIE A: OPMERKINGEN BIJ DE TEKSTEN

Tekst	Titel/onderwerp	Opmerkingen uit de examenbespreking	Vraag aan CvTE?
1	Tube buskers wanted to audition for new pitches	Makkelijk begin <ul style="list-style-type: none">- En vergeleken met de andere jaren waren de teksten dit jaar makkelijker dan de vorige twee	

		<p>edities volgens sommige. Waar een andere collega merkte dat er ook veel leerlingen meer moeite hadden en minder scoorden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veel minder teksten geen 14 maar 11 maar wel 41 vragen 	<ul style="list-style-type: none"> - Was er een speciale reden daarvoor ? - Was er ook een specifieke reden waarom een vraag drie punten kreeg?
2	Snail-inspired superglue		
3	Fish and Chips		
4	Turning the Page		
5	The refugee who turned game designer		
6	Your Cat Hears You		
7	fragment "Front lines"	Leek een gewone tekst in plaats van een fragment uit een boek. Met deze opmaak en geen verschil met de rest.	Waarom niet een poëzie of ander literair fragment?
8	How to spot if someone lies?		
9	What was the dust bowl?		
10	Mistakes that all novice karters make		
11	Jet suit `could save lives		
12			
13			
14			

15			
16			

1 CATEGORIE B: OPMERKINGEN BIJ DE OPGAVEN:

Vraag	categorie	Opmerkingen uit de examenbespreking	Vraag aan CvTE?
1	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
2	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2	<p>Sommige (vooral ASS leerlingen) liepen even vast met de citaat vraag in het Engels.</p> <p>Net erboven staat Als je in het Engels antwoord, levert dat 0 punten op.</p> <p>-Komt later nog een keer terug ook bij andere citaat vragen</p>	
	<input type="checkbox"/> B3		
3	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
4	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
5	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		

	<input type="checkbox"/> B3		
6	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
7	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2	-enkele leerlingen hebben de juiste zin in het Nederlands genoemd en opgeschreven in plaats van het cijfer 5 of alinea 5 -“in correctie moderne vreemde talen een praktische handleiding “staat dat ook een correcte zin benoemen goed gerekend mag worden	
	<input type="checkbox"/> B3		Is dan correctie moderne vreemde talen een praktische handleiding leidend?
8	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
9	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
10	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
11	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		

12	<input type="checkbox"/> B3		
	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2	<ul style="list-style-type: none"> - Duidelijk moet zijn in het antwoord dat de leerling goed zelf kan lezen en niet dat ze gaat leren lezen. Door overleg werd helder dat het kind niet aan het begin moet staan van het proces 	
13	<input type="checkbox"/> B3		
	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
14	<input type="checkbox"/> B3		
	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
15	<input type="checkbox"/> B3		
	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
16	<input type="checkbox"/> B3		
	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
17	<input type="checkbox"/> B3		
	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		

18	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
19	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
20	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
21	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2	<ul style="list-style-type: none"> - Wederom een citeer vraag wat bij sommige leidt tot verwarring - Is het goede antwoord in het Nederlands goed? Nee want het moet een citering zijn 	
	<input type="checkbox"/> B3		-Kunnen jullie niet helderder gewoon aangeven bij de specifieke vraag -beantwoord deze vraag niet in het Nederlands?
22	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
23	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2	<ul style="list-style-type: none"> - in plaats van kleine stukjes tekst misschien benoemen dat je een paragraaf moet maken omdat veel leerlingen in de war 	

		raakten dat ze eerst een hele paragraaf moesten maken.	
	<input type="checkbox"/> B3		
24	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
25	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
26	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
27	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
28	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
29	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2	<ul style="list-style-type: none"> - Leidde tot enkele verwarringen en twijfels - kan leiden tot generalisatie zoals "...het laat zien dat vrouwen niet in het leger horen"...en daardoor wordt niet het duidelijk dat het 	

		om specifiek de opleiding gaan of de kolonel	
	<input type="checkbox"/> B3		
30	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
31	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
32	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2	<ul style="list-style-type: none"> - De vraag klinkt logisch maar veel leerlingen hadden hier moeite mee. - Heel veel fouten bij leerlingen en leidde tot veel discussie. - Met name ook bij twee antwoorden in het antwoord geldt het eerste antwoord maar men is - 	
	<input type="checkbox"/> B3		
33	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
34	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		

35	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2	- Opvallende vraag met veel verwarring	
	<input type="checkbox"/> B3		
36	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
37	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
38	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
39	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
40	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2	- Waarom zoveel punten op het eind?	
	<input type="checkbox"/> B3		
41	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2	- Waarom zoveel punten op het eind?	
	<input type="checkbox"/> B3		

42	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
43	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
44	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
45	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
46	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
47	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
48	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
49	<input type="checkbox"/> B1		

	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		
50	<input type="checkbox"/> B1		
	<input type="checkbox"/> B2		
	<input type="checkbox"/> B3		

CATEGORIE C: ALGEMENE OPMERKINGEN EN AANBEVELINGEN

	Opmerking/aanbeveling	Vraag aan CvTE?
	Een citeervraag is een citeervraag. Geen vertaal of open antwoord vraag. Graag een duidelijke vermelding dat alleen er geantwoord mag worden in het Engels.	
	Veel punten te verdienen op het einde	Waarom zoveel punten op het einde
	<p>Bij openvragen /citeer</p> <p>Er is teveel variatie wat leidt tot onduidelijkheid bij correctie. "...of als de zin op een andere manier is aangewezen"</p> <p>Bij vragen als I did..In gaf antwoord Ik deed...</p>	Waarom staat er niet bij vragen specifiek dit mag alleen in het Nederlands/ Engels?

REACTIE CVTE: