

Aan het College voor Toetsing en Examens  
t.a.v. André Coenders  
Clustermanager talen VMBO

Utrecht, 22 mei 2025

Betreft: Evaluatie eindexamen Engels vmbo- GL TL 2025

Geachte heer Coenders, beste André,

Op dinsdag 13 mei heeft de bespreking van het eindexamen Engels vmbo GL TL 2025 plaatsgevonden met een afvaardiging van docenten Engels georganiseerd door Levende Talen Engels.

Tijdens de bespreking kwamen enkele inhoudelijk knelpunten in de examenopdrachten en het correctievoorschrift (CV) aan het licht, dat volgens het bestuur van Levende Talen Engels zou moeten leiden tot nader onderzoek en bespreken van de examenvragen en het CV. Verder hebben we ook enkele opmerkingen en aanbevelingen meegenomen op deze avond waarvan wij het waardevol achten om deze met jullie te delen.

### **Positieve ervaringen**

We willen naar voren brengen dat door de aanwezige collega's de onderwerpen van de teksten aansprekend werden bevonden.

**Hieronder vindt u de aandachtspunten die we verzameld hebben.**

### **Aandachtspunten**

#### **Vraag 31:**

In het antwoordmodel staat het volgende;

- er is/was minder/geen interesse in big bands/grote muziekgroepen/orkesten/ jazz.

In de praktijk levert dit echter aardig wat discussie op tussen de eerste en tweede corrector. Een voorbeeld hiervan is:

*“Veel leerlingen hebben 'bigbands' vertaald als 'grote bands'. Dat is niet goed omdat big bands in het Nederlands bigbands moet zijn. In het antwoord wordt een Engelse term gebruikt die leerlingen vertalen naar het Nederlands, immers een open vraag moet beantwoord worden in het Nederlands. Dit schept verwarring en sommige collega's rekenen 'grote bands' fout en bij de tweede correctie levert dit vervolgens veel discussie op.”*

#### **Vraag 40 en 41:**

De hoge puntentelling aan het einde van het examen

*"Bij de laatste 2 vragen konden in totaal 5 punten worden verdiend. Leerlingen die in tijdnood komen, hebben de kans veel punten te verspelen. Het kan toch niet zo zijn dat je de leerlingen moet vertellen om bij de laatste vragen te beginnen omdat daar de meeste punten te behalen zijn. Of vertel de leerlingen eerst door het examen te gaan om te kijken waar de meeste punten mee te verdienen zijn.  
De opbouw was altijd begin met niet te moeilijke teksten en daar werd vaak het examen mee geëindigd. "*

We verzoeken het CvTE daarom om onderzoek te doen naar deze zaken en indien noodzakelijk, een aanpassing te doen van het correctievoorschrift.

Wij zien uw reactie graag tegemoet.

Met vriendelijke groet,

Namens het bestuur van Levende Talen Engels,

Amy Klipp

Voorzitter Levende Talen Engels

**LEVENDE Talen**  
Engels